

I.I.S. BODONI-PARAVIA

DIPARTIMENTO DI INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA (WRITING) 2025-26

Dimensione	Punteggio: 4	3	2	1
TASK / COMPITO	Porta a termine il compito; include molti dettagli chiaramente collegati allo sviluppo del compito, ma possono esserci piccole irrilevanze.	Porta a termine il compito; include alcuni dettagli generalmente collegati allo sviluppo del compito, ma possono esserci alcune irrilevanze.	Porta a termine il compito; include pochi dettagli, alcuni dei quali possono essere solo vagamente collegati al compito. Ci sono molte irrilevanze.	Tenta di portare a termine il compito; fa qualche riferimento ad esso ma fornisce pochi o nessun dettaglio di supporto.
ORGANIZZ. La misura in cui il testo mostra finalità, coesione e coerenza.	Presenta una sequenza logica e coerente in tutto il testo; fornisce un chiaro senso di inizio, sviluppo e conclusione. Realizza transizioni fluide tra le idee.	Presenta una sequenza logica; fornisce un inizio, sviluppo e conclusione.	Tenta di fornire una sequenza logica e/o l'inizio o la fine risultano bruschi o poco chiari.	Mostra poco ordine; fornisce una serie di frasi separate e/o idee disconnesse.
LESSICO	Include un'ampia varietà di vocaboli che arricchiscono l'argomento, ma possono esserci piccole imprecisioni.	Include una varietà più che sufficiente di vocaboli legati all'argomento.	Include un lessico di base; alcuni vocaboli possono essere imprecisi o non collegati all'argomento.	Include un lessico limitato e/o la maggior parte dei vocaboli è imprecisa o non collegata all'argomento.
STRUTTURE GRAMM. e CONVENZIONI • Subject-verb agreement • Tempi verbali • Noun-adjective agreement • Correct word order • Spelling	• Dimostra un alto livello di controllo delle strutture/convenzioni • subject-verb agreement • present, past, future ideas expressed as appropriate • noun-adjective agreement • correct word order • spelling/diacritical marks Gli errori non compromettono la comprensibilità generale del testo.	Dimostra un certo controllo delle strutture/convenzioni: • subject-verb agreement • present, past, future ideas expressed as appropriate • noun-adjective agreement • correct word order • spelling/diacritical marks Gli errori non compromettono la comprensibilità generale del testo.	Dimostra un certo controllo delle strutture/convenzioni. Gli errori compromettono la comprensibilità generale e/o sono numerosi --- OPPURE --- Dimostra un alto livello di controllo, ma utilizza solo strutture/convenzioni elementari esplorate negli anni precedenti.	Dimostra scarso controllo delle strutture/convenzioni: • subject-verb agreement • present, past, future ideas expressed as appropriate • noun-adjective agreement • correct word order • spelling/diacritical marks Gli errori ostacolano la comprensibilità complessiva del testo.

Un punteggio pari a zero può essere assegnato in ogni dimensione se la performance dovesse rivelarsi inferiore al descrittore per il punteggio di 1.
Un punteggio di 0 nel task compromette l'intero elaborato

PUNTI CONTEGGIO PAROLE	
•	>=100% = 4 points;
•	>=80% = 3 points;
•	>=60% = 2 points;
•	>= 50% 1 point;
•	<50% = 0 points -> all text gets 3 as final mark.

Il punteggio totale, dato dalla somma dei diversi punteggi, viene convertito in base decimale con le seguenti approssimazioni:

Punteggio totalizzato	Voto decimale
6	3
7	3.5
8	4
9	4.5
10	5
11	5.5
12	6
13	6.5
14	7
15	7.5
16	8
17	8.5
18	9
19	9.5
20	10

ALLIEVI BES

In presenza di alunni rientranti nella categoria dei **BES** e formalmente destinatari di **Piano Didattico Personalizzato (PDP) o PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, la valutazione degli apprendimenti e delle competenze è effettuata nel rispetto dei criteri di trasparenza e coerenza con la progettazione didattica, **tenendo conto delle specifiche difficoltà** e delle modalità di apprendimento dell'alunno. Pertanto, l'attribuzione del livello/voto avviene in coerenza con le misure e le indicazioni operative previste dai suddetti documenti, **valorizzando i punti di forza e i progressi** dell'alunno in rapporto alla situazione di partenza.

Ai fini dell'applicazione delle presenti griglie, **la soglia di corrispondenza tra descrittori e voto/livello è innalzata di 0,5 (mezzo voto decimale)** per gli alunni BES.